



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD LERMA	DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	1/3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED.6
5311040	MASTOZOLOGÍA	TIPO OPT
H. TEOR.3		TRIM. V-XII
H. PRAC.0	SERIACIÓN Autorización	

OBJETIVO (S) :

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Conocer las características diagnósticas de los mamíferos, como el grupo ha evolucionado y su sistemática. Además de reconocer los órdenes de mamíferos en el Mundo, a partir de sus características generales, adaptaciones fisiológicas y conductuales para su aplicación en aprovechamiento y conservación del grupo en México.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Conocer la historia de la mastozoología en México y Latinoamérica.
 2. Aprender las características que definen a los mamíferos como grupo y entre órdenes de mamíferos en el Mundo.
 3. Reconocer el papel de la evolución y sistemática de los mamíferos silvestres de México.
 4. Comprender los patrones de distribución de especies y de endemismos.
- Conocer los principales métodos para el estudio de los mamíferos.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Introducción
2. Estructura y funciones
3. Adapataciones
4. Evolución y sistemática
5. Diversidad
6. Métodos de estudio
7. Práctica de laboratorio: Se programan prácticas en laboratorio con ejemplares, sus partes y/o rastros (i.e. huesos, cráneos, dientes, huellas) para que los alumnos puedan realizar la identificación del material biológico a nivel específico, aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas durante el trimestre.



Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Lerma
DCBS

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL CONSEJO DIVISIONAL EN SU SESIÓN
NÚM 117-(12 20)

EL SECRETARIO ACADÉMICO

NOMBRE DEL PLAN

LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL

2/3

CLAVE 5311040

MASTOZOLOGÍA**MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

La operación privilegia el trabajo colegiado a lo largo de la formación del alumno, donde los profesores otorgan el protagonismo al mismo, a través de conducir el proceso bajo una metodología participativa que favorece el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimientos. Los profesores proponen escenarios de aprendizaje que permiten al alumno desarrollar estrategias analíticas, críticas, reflexivas y creativas para resolver problemas. Con la guía de los profesores, se busca que sea el alumno quien indague la información, establezca nexos significativos y construya conocimientos. Estas actividades posibilitan el proceso de aprender a aprender y fortalecen un aprendizaje permanente.

Así mismo, los profesores promueven el compromiso activo de sus alumnos en un trabajo colaborativo, implicándolos en la realización de un proyecto que exige la integración de contenidos teóricos y prácticos (laboratorio y campo) que converjan en aprendizajes significativos. Los profesores promoverán el uso de materiales didácticos tales como gráficos y computacionales para generar conocimientos de alto nivel.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Se promoverá la evaluación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en los que se considerará el trabajo participativo de los alumnos en la discusión y asimilación de los temas correspondientes a las unidades. Los instrumentos de evaluación a utilizar pueden ser diversos y que incluyan herramientas de verificación (evaluaciones parciales, presentaciones orales, elaboración de ensayos o reportes, otras tareas, contribución a la clase, prácticas de campo, etc.) que permitan tomar decisiones y ponderar el conocimiento y el desempeño de los alumnos durante su proceso formativo.

Evaluación Global:

Se promoverá la evaluación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en los que se considerará el trabajo participativo de los alumnos en la discusión y asimilación de los temas correspondientes a las unidades. Los instrumentos de evaluación a utilizar pueden ser diversos y que incluyan herramientas de verificación (evaluaciones parciales, presentaciones orales, elaboración de ensayos o reportes, otras tareas, contribución a la clase, prácticas de campo, etc.) que permitan tomar decisiones y ponderar el conocimiento y el desempeño de los alumnos durante su proceso formativo.



Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación terminal ó una evaluación complementaria que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado aquellos objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Para tener derecho de evaluación de recuperación, el alumno deberá haber cursado la UEA al menos una vez

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA:

1. Aranda, M. (2012). Manual para el rastreo de mamíferos silvestres de México. Conabio. México, D. F. México (Descarga electrónica: http://www.biodiversidad.gob.mx/publicaciones/versiones_digitales/ManualRastreoMamiferosMexico.pdf)

2. Benton, M. J. (2004). Vertebrate Palaeontology. Blackwell Publishing. Malden MA. USA

3. Cervantes, F. A. y C. Ballesteros-Barrera. (2012). Estudio sobre la biología de roedores silvestres mexicanos. Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma Metropolitana. México, D.F. México (Descarga electrónica: http://www.mastozoologiamexicana.org/books/Estudio_sobre_biologia_roedores_mexicanos.pdf)

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE:

1. Álvarez-Castañeda, S. T., T. Álvarez y N. González-Ruiz. (2015). Guía para la identificación de los mamíferos de México en campo y laboratorio. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S. C -Asociación Mexicana de Mastozoología A.C. México D.F. México

2. Ceballos, G. y G. Oliva. (2005). Los mamíferos silvestres de México. México: Fondo de Cultura Económica, CONABIO. México D.F. México

3. Vaughan, T.A., J. M. Ryan y N. J. Czaplewski. (2013). Mammalogy. Jones &

