



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIO

UNIDAD LERMA	DIVISION CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD 1/4	
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL		
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CRED.6
5311024	EDUCACIÓN AMBIENTAL	TIPO OBL
H. TEOR.1.5	SERIACIÓN	TRIM.
H. PRAC.3		V - IX

OBJETIVO (S) :

OBJETIVO GENERAL:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Comprender la importancia de la educación ambiental en la resolución de los problemas ambientales.

OBJETIVOS PARCIALES:

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

1. Comprender los conceptos básicos de la educación ambiental.
2. Describir el papel de la creatividad, marketing social y la participación comunitaria como herramientas para solucionar problemas.
3. Identificar problemas ambientales. Uno de los problemas será el objetivo de un proyecto individual, el otro de un proyecto en equipo que se desarrollarán durante el curso.
4. Describir los diferentes componentes de un programa de educación ambiental efectivo.
5. Diseñar y aplicar un programa de educación ambiental para resolver un problema en su comunidad.
6. Presentar y evaluar los proyectos, tanto individuales como en equipo.

CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Problemática ambiental.


 Universidad Autónoma Metropolitana
 Unidad Lerma
 DCBS

Casa abierta al tiempo

APROBADO POR EL CONSEJO DIVISIONAL EN SU SESIÓN
 NÚM. 117-(12/20)


 EL SECRETARIO ACADÉMICO

2. Educación ambiental
3. Educación formal, no formal e informal.
4. Público meta.
5. Objetivos y metas.
6. Encuestas y otras herramientas.
7. Recursos.
8. Evaluación.
9. Participación comunitaria.
10. Psicología de la conservación y de la sustentabilidad.
11. Marketing social.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Al inicio del trimestre, el profesor presentará a los alumnos los objetivos, el programa y la bibliografía del curso.

- El profesor expondrá los temas frente a grupo mediante la presentación de ejemplos y resolverá problemas y ejercicios para su comprensión, con la participación activa de los alumnos.
- Los alumnos participarán planteando dudas e inquietudes sobre los temas teóricos; asimismo, resolverán problemas y ejercicios con la asesoría del profesor.
- Se recomienda la programación de reuniones periódicas entre los profesores de los diversos grupos de esta UEA a lo largo del trimestre, con el fin de homogeneizar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, de forma tal que, decidan de manera colegiada las características de las evaluaciones.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Al inicio del trimestre, el profesor expondrá a los alumnos los criterios y mecanismos de las evaluaciones, así como su programación.

Evaluación Global:

Se ponderarán las siguientes actividades a criterio del profesor:

- Evaluaciones periódicas que consistirán en la resolución escrita de problemas, ejercicios o preguntas sobre la teoría. Serán al menos dos por trimestre.
- Evaluación terminal, que será de carácter obligatorio para aquellos alumnos que reprobren alguna evaluación periódica. El alumno presentará la(s) parte(s) correspondiente(s) a la(s) evaluación(es) periódica(s) reprobada(s) o un examen que abarcará la totalidad del curso.

Evaluación de Recuperación:

Admite evaluación de recuperación. Se realizará mediante una evaluación terminal o una evaluación complementaria que tendrá como objetivo que el alumno demuestre el haber alcanzado aquellos objetivos de la unidad enseñanza-aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

Para tener derecho a evaluación de recuperación, el alumno deberá haber cursado la UEA al menos una vez.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

1. Acosta P. (2002). La evaluación de programas y proyectos en el campo de la Educación Ambiental. En: Sauv , L., Orellana, I., Sato, M. Sujets choisis en  ducation relative à l'environnement. D'une Amérique   l'autre.- Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra.- Textos escolhidos em educa o ambiental. De uma América   outra. Tomes I et II. Montréal: Montréal : Les Publications ERE-UQAM de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. Université du Québec   Montréal. Universidad de Québec.

2. Chagoll n Amaral, FA., López Aguilar, I.,  vila Madrid, A., Martín del Campo Amezcua, J., Reyes Aguilera, SC., Cervantes  lvarez, C., (2006). Educación ambiental. Umbral Editorial, Zapopan, Jalisco, México.

3. Clayton, S., & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. Analyses of Social Issues and Public Policy, 5(1), 87-102.

4. García Canclini, N. (1995) Consumidores y ciudadanos: Conflictos multiculturales de la globalización. Ed. Grijalbo México

5. NAAEE. (2009). Guía para elaborar materiales de educación ambiental. North American Association for Environmental Education. Traducción de Edgar González Gaudiano. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/publicaciones/Pages/publicaciones.aspx?p=3>



NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL	4/4
CLAVE 5311024	EDUCACIÓN AMBIENTAL	

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDABLE

- 1.- NAAEE. (2009). Guía para la formación y el desarrollo profesional de educadores ambientales. North American Association for Environmental Education. Traducción de Edgar González Gaudiano. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de: <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/educacionambiental/publicaciones/Guia%20para%20la%20formacion%20de%20educadores%20ambientales.pdf> NAAEE. (2009). Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. North American Association for Environmental Education. Traducción de Edgar González Gaudiano. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/publicaciones/Pages/publicaciones.aspx?p=3>
- 2.- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2006). Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad en México. México: SEMARNAT-CECADESU. <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/educacionambiental/publicaciones/Estrategia%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20para%20la%20Sustentabilidad%20-%20SEMARNAT%202006.pdf>
3. Organización de Estudios Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). Educación ambiental y formación: proyectos y experiencias. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 16.
4. Saunders, C. D. (2003). The emerging field of conservation psychology. Human Ecology Review, 10(2), 137-149.



